

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, № 5»  
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

---

**ПРИНЯТА:**

на заседании Методического совета  
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
Протокол № 13 от 29 июня 2023 года  
Председатель Р.М. Пазова

**СОГЛАСОВАНА:**

с и.о. заместителя  
директора по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
Р.М. Пазова  
«29» июня 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом  
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
от 29 июня 2023 года № 188-ОД  
Директор А.А. Алишанов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение ( на родном  
кабардино-черкесском языке)»

для обучающихся 2 класса

Нартан 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о кабардино-черкесской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным курсом «Родной (кабардино-черкесский) язык».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к кабардино-черкесской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (кабардино-черкесском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (кабардино-черкесском) языке.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» отводится 1,5 часа в неделю, что составляет 51 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ІуэрыІуатэ – дыщэ пхъуантэ» («Фольклор – золотой ларец»)**

Къуажэхъхэр (Загадки). Псалъэжъхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукІэхэр (Игры и забавы). Таурыхъхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев имышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

#### **«Бжъыхъэ дыщэфэ» («Золотая осень»)**

Бжъыхъэ (Осень). Хатуев П. Стихотворение «КІэпхъ» («Белка»). Карданов Б. Рассказ «Хъэту цІыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Кагермазов Б. Стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Абитов Х.

«Бжыхьэ» Стихотворение («Осень»). Браев А. Рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). Налоев З. Стихотворение «Бжыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

**«Ди ныбжьэгүфI псэущхьэхэр» («Наши друзья – животные»)**

Абитов В. Стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Кармоков Х. Сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Жанимов Б. Стихотворение «Къуалэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). Куантов А. Рассказ «Джэджьейм и Iэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). Черкесов А. Стихотворение «Парийрэ KIушэрэ» («Парий и Куша»). Кештов М. Стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Кагермазов Б. Стихотворение «Цыжбанэ» («Ёжик»).

**«Щымахуэр щыIэми, зэман дахашцэ» («Люблю природу зимой»)**

Дыкэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).

Афаунов Л. Стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Казанова Ф. Стихотворение «ГуфIэгъуэ» («Радостное событие»). Карданов Б. Рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег – покрывало»). Журтов Б. Рассказ «Бацэ». («Бацэ»). Шогенцуков А. Стихотворение «ИлъэсыщIэ» («Новый год»). Жанимов Б. Рассказ «БзуупцIэ» («Чёрный дрозд»).

**«Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ» («Труд – радость»)**

Афаунов Л. Стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). Кажаров П. Стихотворение «IэщIагъэлI» («Специалист»). Гяургиев Х. Рассказ «Нанэ» («Нана»). Кагермазов Б. Стихотворение «Бжэндэхьухэр згъэгүфIэнщ» («Обрадуя скворцов»). Ханфенов А. Рассказ «Дыкъуэнагъ насыпыфIэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). Налоев З. Рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). Хашукоев О. Стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Карданов Б. Рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

**«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»)**

Ди Хэкур (Наша Родина). Ногмов У. Стихотворение «Къалэм сысохьэщIэ» («В гостях в городе»). Шогенцуков А. Стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). Шоров А. Стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). Губжев М. Рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро в селе»). Ахметов М. Стихотворение «СошI сурэт» («Я рисую»).

**«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»)**

«ХьыбарегъащIэ» («Оповещение»). Афаунов Л. Стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Карданов Б. Рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). Налоев З. Рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкIар» («Как Лиуан ловил рыбу»). Кажаров П. Стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Шогенов Л. Стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»). Бозиев Л. Рассказ «МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

**«Гъэмахуэ тхьэжыгъуэ» («Летнее изобилие»)**

Аброкова Б. Рассказ «Бжэпэм» («У обрыва»). Кештов М. Стихотворение «Жыгхэр мэIущащэ» («Шепот деревьев»). Ушинский К. Рассказ «Мэз цыкIум» («В лесу». Перевод Гергова А.). Кагермазов Б. Стихотворение «Псы цыкIу» («Ручеек»).

**Внеклассное чтение**

Канукова З. Стихотворение «Пшэплъ» («Заря»), сказки «Бажэмрэ и шырымрэ»

(«Лиса и лисенок»), «КІэпхъымрэ Дыгъужъымрэ» («Белка и Волк»). Шогенов Л. Стихотворение «Вагъуэ» («Звезда»). Хацуков Х. Стихотворение «Хъэрхъуп» («Кукушка»). Жилетежев С. «Уэс» («Снег»). Пхитиков Ю. «УэскІурий» («Снеговик»). Эльбердов Х. «ХъумпІэцІэджымрэ тхъэрыкъуэмрэ» («Муравей и голубь»). Хацуков Х. «Гъатхэ удз» («Трава весной»). Хатуев П. «Дыгъэеджэ» («К солнцу»). Гергов А. «Ди къаз шырхэр» («Наши гусята»).

Для заучивания наизусть

Гергов А. Стихотворение «Си адыгэбзэ» («Мой родной язык»). Кагермазов Б. Стихотворение «Ди кхъужейр» («Наше грушевое дерево»). Шогенцуков А. Стихотворение «ИльэсыщІэ» («Новый год»). Хашукоев О. Стихотворение «Хэт ар» («Кто это?»). Шогенцуков А. Стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли кабардино-черкесского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений кабардино-черкесской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений кабардино-черкесской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |                            |   |
| Раздел 1.                                   |   |                  |                       |                        |                  |  |                            |   |
| 1.1.<br>1.2.                                | Сабиигъуэ. <i>Къэжэр П</i><br>Ныбжьэгъу пэж.<br><i>ХьэцIыкIу Хь</i> | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.23         | тхыгъэм хуалэ<br>щытыкIэр<br>къагъэлъагъуэ       | ЖьэрыIуатэу                | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/               |
| 1.3.  | Адыгэбзэ.<br><i>Джэрыджэ А</i>                                      | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.23         | тхыгъэм<br>зэхэщIэгъуэу<br>къоджэ                | ЖьэрыIуатэу                | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/               |
| Итого по разделу                            |   | 2                |                       |                        |                  |  |                            |   |
| Раздел 2. <b>ИуэрыIуатэ – дыщэ пхъуантэ</b> |   |                  |                       |                        |                  |  |                            |   |
| 2.1.  | ИуэрыIуатэ.<br>Къуажэххэр<br>Псалъэжхэр                             | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.23         | ИуэрыIуатэм хыхьэ<br>тхыгъэхэр зэхэщIэу<br>йоджэ | ЖьэрыIуатэу                | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/               |
| 2.2.  | ПсынщIэрыпсалгъэхэр.<br>Нэщэнэхэр                                   | 1                | 0                     | 0                      | 26.09.23         | ИуэрыIуатэм и<br>жанрхэр къащIэ                  | ЖьэрыIуатэу                | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/               |
| 2.3.  | Таурыххэр.  | 1                | 0                     | 0                      | 03.10.23         | нэгъуэщIым                                       | ЖьэрыIуатэу                | URL:www.edu.ru  |

|                          |   |   |   |   |          |   |             |  |
|--------------------------|---|---|---|---|----------|---|-------------|--|
|                          | Псысэхэр.<br>Дыгъужьыр, Бажэр,<br>Адакъэр   |   |   |   |          | кыыбгъэдэкӀыу<br>зэджам топсэлъыхь<br>жъэрыӀуатэу сурэт<br>ящӀ  |             | <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>  |
| 2.5                      | Аслъэнымрэ<br>Дзыгъуэмрэ<br>Мыщэмрэ Бажэмрэ | 1 | 0 | 0 | 10.10.23 | тхыгъэхэм къахэщ<br>лӀыхъужьхэр<br>зрагъапщэ<br>фӀыуэ<br>къеджэныгъэм<br>хагъахъуэ  | ЖъэрыӀуатэу | URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 2.7                      | Бажэмрэ Кърумрэ                             | 1 | 0 | 0 | 17.10.23 | лъэпкъ<br>зэмылӀужьыгъуэхэм<br>я псысэхэр, ахэр<br>зытеухуа<br>лӀыхъужьхэр<br>зрагъапщэ, ахэр<br>зэрызэщхь-<br>зэрызэщхьэщыкӀхэр<br>къахутэ | ЖъэрыӀуатэу | URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| Итого по разделу:        |   | 5 |   |   |          |   |             |  |
| Раздел 3. Бжъыхьэ дыщэфэ |   |   |   |   |          |   |             |  |
| 3.1                      | Бжъыхьэ<br>КӀэпхь. <i>Хъэту П.</i>          | 1 | 0 | 0 | 24.10.23 | тхыгъэхэм къахэщ<br>лӀыхъужьхэр<br>зрагъапщэ<br>фӀыуэ   | ЖъэрыӀуатэу | URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |

|                                      |   |   |   |   |          |   |             |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|----------|---|-------------|---|
|                                      |   |   |   |   |          | къеджэныгъэм<br>хагъахъуэ   |             |   |
| 3.2                                  | Хьэту цыкIурэ<br>Жэмалрэ жыг<br>зэрагъэкIар. <i>Къардэн<br/>Б.</i><br>Ди кхъужьейр.<br><i>Къагъырмэс Б.</i> | 1 | 0 | 0 | 07.11.23 | мышьэнэ зыбжанэ<br>зиIэ псалъэхэр ,<br>зэгъэпцэныгъэхэр<br>ягъэбелджылыфу<br>зрагъасэ | ЖьэрыIуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 3.4                                  | Бжыхьэ. <i>АбытIэ Хъ.</i>   | 1 | 0 | 0 | 14.11.23 | тхыгъэм хуалэ<br>щытыкIэр<br>къагъэлыагъуэ  | ЖьэрыIуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 3.5                                  | Мэз лъапэм. <i>Брай А.</i><br>Бжыхьэр бейщ. <i>Нало<br/>З.</i>  | 1 | 0 | 0 | 21.11.23 | тхыгъэм хуалэ<br>щытыкIэр<br>къагъэлыагъуэ  | ЖьэрыIуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| Итого по разделу:                    |   | 4 |   |   |          |   |             |   |
| Раздел 4. Ди ныбжьэгъуфI псэущхьэхэр |   |   |   |   |          |   |             |   |
| 4.1                                  | Си бажэ. <i>АбытIэ В.</i><br>Хьэмрэ Мыщэмрэ   | 1 | 0 | 0 | 28.11.23 | тхыгъэм<br>зэхэщIэгъуэу<br>къоджэ   | ЖьэрыIуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 4.3                                  | Къуалэбзу пшыналъэ.<br><i>Жаным Б.</i>  | 1 | 0 | 0 | 05.12.23 | гуп-гупу зэдолажьэ  | ЖьэрыIуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |

|  |  |   |   |   |          |  |             |   |
|--|--|---|---|---|----------|--|-------------|---|
|  |  |   |   |   |          |  |             |   |
| 4.4  | Дэджэйм и Ёмалыр.<br>Кгуантё Ёз.<br>Парийрэ Кгушэрэ.<br>Шэрджэс А.           | 1 | 0 | 0 | 12.12.23 | тхыгэм хуалэ<br>щытыклэр<br>къягэзльагъуэ                          | Жьэрылуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 4.6  | Шырэ. <i>КIэцт М.</i><br>Цыжъбанэ.<br><i>Къагъырмэс Б.</i>                   | 1 | 0 | 0 | 19.12.23 | тхыгэм кIэух<br>кыхуагупсыс,<br>кызырэщIидзэр<br>зэрахъуэкI        | Жьэрылуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| Итого по разделу:                          |  | 4 |   |   |          |  |             |   |
| Раздел 5. Щымахуэр щIыIэми, зэман дахашцц! |  |   |   |   |          |  |             |   |
| 5.1  | Щымахуэ. <i>АфIэунэ Л.</i><br>Щымахуэ зэманыр<br>ГуфIэгъуэ. <i>Къэзан Ф.</i> | 1 | 0 | 0 | 26.12.23 | еджэкIэм теухуауэ<br>зыкъапщытэжыфу загъасэ                        | Жьэрылуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 5.3  | Уэсыр джэдыгуш.<br><i>Къардэн Б.</i>   | 1 | 0 | 0 | 09.01.24 | тхыгэм и купщIэр<br>ягъэбелджылы,<br>егъэджакIуэр<br>ядэIэпыкъуурэ | Жьэрылуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 5.4  | Бацэ. <i>Журт Б.</i><br>ИлъэсыщIэ.<br><i>ЩоджэнтIыкIу I.</i>                 | 1 | 0 | 0 | 16.01.24 | тIурытIу лэжыгъэ зэдащIэ   | Жьэрылуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |

|                               |  |   |   |   |          |   |             |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|----------|---|-------------|---|
| 5.5                           | БзуупцІэ. <i>Жаным Б</i>   | 1 | 0 | 0 | 23.01.24 | тlурытlу лэжыггэ зэдащlэ<br>зэджар зэпкьрах | Жьэрыlуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| Итого по разделу:             |  | 3 |   |   |          |   |             |   |
| Раздел 6. Лэжыггэр гуфlэгьуэщ |  |   |   |   |          |   |             |   |
| 6.1                           | Щыльэмрэ уафэмрэ.<br><i>Афlэунэ Л.</i><br>lэщlаггэлl. <i>Къэжэр П.</i><br>Нанэ. <i>Джаурджий Хь.</i> | 1 | 0 | 0 | 30.01.24 | Гуп-гупу зэдолажэ                           | Жьэрыlуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 6.3                           | Бжэндэхьухэр<br>зггэгуфlэнущ.<br><i>Къагьырмэс Б.</i><br>Дыкьуэнагъ<br>насыпыфlэ. <i>Хьэнфэн А</i>   | 1 | 0 | 0 | 06.02.24 | еджэкlэм теухуауэ<br>зыкьапщытэжыфу загъасэ | Жьэрыlуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 6.5                           | Зулий и жыг. <i>Нало З.</i><br>Хэт ар? <i>Хьэщыкьуей О.</i>  | 1 | 0 | 0 | 13.02.24 | тlурытlу лэжыггэ зэдащlэ<br>зэджар зэпкьрах | Жьэрыlуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 6.7                           | Ныбжэгу пэж.<br><i>Къардэн Б.</i>  | 1 | 0 | 0 | 20.02.24 | Гуп-гупу зэдолажэ                           | Жьэрыlуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| Итого по разделу:             |  | 4 |   |   |          |   |             |   |
| Раздел 7 Хэкум дрогушхуэ      |  |   |   |   |          |   |             |   |
| 7.1                           | Ди хэкур   | 1 | 0 | 0 | 27.02.24 | планым тету зэджам                          |             | URL:www.edu.ru                            |

|                                  |  |   |   |   |          |  |              |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|----------|--|--------------|---|
|                                  | Къалэм сыщохъэщІэ.   |   |   |   |          | тегъэпсэлъыхъын  | Жьэрыл уатэу | <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>                   |
| 7.2                              | Нэгумэ У.<br>Сабиигъуэ.<br>ЩоджэныкІу А.<br>Сыт насыпыр? Шорэ А                | 1 | 0 | 0 | 05.03.24 | усэм зэхэщІэгъуэу кьоджэ   | Жьэрыл уатэу | URL:www.edu.ru<br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 7.4                              | Пщэдджыжьыр<br>къуажэм. Гъубж М.<br>СощІ сурэт. Ахъмэт М.<br>Адыгэ хабзхэм щыщ | 1 | 0 | 0 | 12.03.24 | еджэкІэм теухуауэ<br>зыкъапщытэжыфу загъасэ                                  | Жьэрыл уатэу | URL:www.edu.ru<br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| Итого по разделу:                |  | 3 |   |   |          |  |              |   |
| Раздел 8. Къытхуеблагъэ, гъатхэ! |  |   |   |   |          |  |              |   |
| 8.1                              | ХъыбарегъащІэ<br>Гъатхэр къэсыжащ.<br>АфІэунэ Л.                               | 1 | 0 | 0 | 19.03.24 | фІыуэ къеджэныгъэм<br>хагъахъуэ  | Жьэрыл уатэу | URL:www.edu.ru<br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 8.2                              | Си мамэ дыщэ.<br>Къардэн Б.<br>Лиуан и бдзэжьей<br>ещэкІэр. Нало З.            | 1 | 0 | 0 | 02.04.24 | тхыгъэхэм къахэщ<br>лІыхъужьхэр зрагъапщэ<br>фІыуэ къеджэныгъэм<br>хагъахъуэ | Жьэрыл уатэу | URL:www.edu.ru<br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 8.4                              | Си мамэ. Къэжэр П.<br>Хъэсэн. Щоджэн Л.  | 1 | 0 | 0 | 09.04.24 | зэджар зэпкърах  | Жьэрыл уатэу | URL:www.edu.ru<br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |

|  |  |    |   |   |          |                                       |             |   |
|--|--|----|---|---|----------|---------------------------------------|-------------|---|
| 8.6                                    | Гъатхэ. <i>АфІэунэ Л.</i><br>МыІэрысэ дыщафэхэр.<br><i>Бозий Л.</i><br>Нанэ. <i>Щамырзэ І.</i> | 1  | 0 | 0 | 16.04.24 | усэм зэхэщІэгъуэу кьоджэ              | ЖьэрыІуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| Итого по разделу:                      |  | 4  |   |   |          |                                       |             |   |
| Раздел 9. <i>Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ</i>   |  |    |   |   |          |                                       |             |   |
| 9.1                                    | Бжьэпэм. <i>Аброкъуэ Б.</i>  | 1  | 0 | 0 | 23.04.24 | планым тету зэджам<br>тегъэпсэлъыхьын | ЖьэрыІуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 9.2                                    | Жыгхэр мэлущащэ.<br><i>КІэщт М.</i>  | 1  | 0 | 0 | 30.04.24 | усэм зэхэщІэгъуэу кьоджэ              | ЖьэрыІуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 9.3                                    | Мэз цІыкІум. <i>Ушинский К.</i>  | 1  | 0 | 0 | 07.05.24 | зэджар зэпкърах                       | ЖьэрыІуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 9.4                                    | Псы цІыкІу.<br><i>Къагъырмэс Б.</i>  | 1  | 0 | 0 | 14.05.24 | фІыуэ кьеджэныгъэм<br>хагъахъуэ       | ЖьэрыІуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| 9.5                                    | УкъэмыкІуэ, уэшх.<br><i>Хьэщыкъуей О.</i>  | 1  | 0 | 0 | 21.05.24 | тхыгъэ кІэщІхэм<br>гъэхуауэкьоджэ     | ЖьэрыІуатэу | URL:www.edu.ru<br>https://www.anabza.org/ |
| Итого по разделу:                      |  | 5  |   |   |          |                                       |             |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |   |   |          |                                       |             |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1        | Сабиигъуэ. <i>Къэжэр П</i>  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 2        | Ныбжьэгъу пэж.<br><i>ХьэцIыкIу Хь</i>                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 3        | Адыгэбзэ.<br><i>Джэрыджэ А</i>                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 4        | Іуэрылуатэ.<br>Къуажэххэр<br>Псалъэжхэр                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 5        | ПсынщІэрыпсалъэхэр.<br>Нэщэнэхэр                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 6        | Таурыххэр.<br>Псысэхэр.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 7        | Дыгъужьыр, Бажэр,<br>Адакъэр  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 8        | Аслъэнымрэ<br>Дзыгъуэмрэ  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 9        | Мыщэмрэ Бажэмрэ   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 10       | Бажэмрэ Кърумрэ   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 11       | Бжьыхъэ<br>КІэпхъ. <i>Хьэту П.</i>                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 12       | Хьэту цIыкIурэ<br>Жэмалрэ жыг<br>зэрагъэкIар. <i>Къардэн<br/>Б.</i> | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 13       | Ди кхъужьейр.<br><i>Къагъырмэс Б.</i>                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 14       | Бжьыхъэ. <i>АбытIэ Хь.</i>  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 15       | Мэз лъапэм. <i>Брай А.</i>  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |
| 16       | Бжьыхъэр бейщ. <i>Нало</i>  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Жьэрылуатэу                |

|    |  |   |   |   |  |             |
|----|--|---|---|---|--|-------------|
|    | 3.   |   |   |   |  |             |
| 17 | Си бажэ. <i>Абыт</i> <i>Иэ В.</i>                                | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 18 | Хьэмрэ Мышэмрэ   | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 19 | Къуалэбзу пшынальэ.<br><i>Жаным Б.</i>                           | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 20 | Дэджьейм и Іэмалыр.<br>КІуантІэ Іэз.                             | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 21 | Парийрэ КІушэрэ.<br>Шэрджэс А.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 22 | Шырэ. <i>КІэцт М.</i><br>Цыжьбанэ.<br><i>Къагъырмэс Б.</i>       | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 23 | Щымахуэ. <i>АфІэунэ Л.</i>                                       | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 24 | Щымахуэ зэманыр<br>ГуфІэгъуэ. <i>Къэзан Ф.</i>                   | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 25 | Уэсыр джэдыгуш.<br><i>Къардэн Б.</i>                             | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 26 | Бацэ. <i>Журт Б.</i>   | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 27 | ИлъэсышІэ.<br><i>ЩоджэнтІыкІу І.</i><br>БзуупцІэ. <i>Жаным Б</i> | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 28 | Щыльэмрэ уафэмрэ.<br><i>АфІэунэ Л.</i>                           | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 29 | ІэщІагъэлІ. <i>Къэжэр П.</i><br>Нанэ. <i>Джаурджий Хь.</i>       | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 30 | Бжэндэхъухэр<br>згъэгугІэнуш.<br><i>Къагъырмэс Б.</i>            | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 31 | Дыкъуэнагъ<br>насыпыфІэ. <i>Хьэнфэн А.</i>                       | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 32 | Зулий и жыг. <i>Нало З.</i>                                      | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 33 | Хэт ар? <i>Хьэщыкъуей О.</i>                                     | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |

|    |   |   |   |   |  |             |
|----|---|---|---|---|--|-------------|
| 34 | Ныбжыгъу пэж.<br><i>Къардэн Б.</i>                                | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 35 | Ди хэкур<br>Къалэм сыщохьэщІэ.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 36 | <i>Нэгумэ У.</i><br>Сабиигъуэ.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 37 | <i>ЩоджэнцыкІу А.</i><br>Сыт насыпыр? <i>Шорэ А.</i>              | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 38 | Пщэдджыжьыр<br>къуажэм. <i>Гъубжэ М.</i>                          | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 39 | СощІ сурэт. <i>Ахъмэт М.</i><br>Адыгэ хабзхэм щыщ                 | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 40 | ХьыбарегъащІэ<br>Гъатхэр къэсыжащ.<br><i>АфІэунэ Л.</i>           | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 41 | Си мамэ дыщэ.<br><i>Къардэн Б.</i>                                | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 42 | Лиуан и бдзэжьей<br>ещэкІэр. <i>Нало З.</i>                       | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 43 | . Си мамэ. <i>Къэжэр П.</i>                                       | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 44 | Хъэсэн. <i>Щоджэн Л.</i>  | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 45 | Гъатхэ. <i>АфІэунэ Л.</i>   | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 46 | МыІэрысэ дыщафэхэр.<br><i>Бозий Л.</i><br>Нанэ. <i>Щамырзэ І.</i> | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 47 | Бжьэпэм. <i>Аброкъуэ Б.</i>                                       | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 48 | Жыгхэр мэлущащэ.<br><i>КІэцт М.</i>                               | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 49 | Мэз цІыкІум.<br><i>Ушинский К.</i>                                | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 50 | Псы цІыкІу.<br><i>Къагъырмэс Б.</i>                               | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |
| 51 | УкъэмыкІуэ, уэшх.<br><i>Хъэщыкъуей О.</i>                         | 1 | 0 | 0 |  | Жьэрылуатэу |

|  |    |  |
|--|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 51 |  |
|--|----|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кумахова М. М., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 2 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 208 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль /[зэхэзылъхьар Мэлей Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://родныеязыки.рф>

<https://infourok.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари